Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Джалыковская средняя общеобразовательная школа имени Бембеева Т. О.»

Аналитическая справка

по итогам организации и проведения

государственной итоговой аттестации обучающихся,

освоивших основные образовательные программы

основного общего и среднего общего образования

в 2023 году

Содержание:

I. Государственная итоговая аттестация

II. Анализ ГИА по предметам:

1. Основной государственный экзамен (ОГЭ)

- Русский язык

- Математика

- История

- География

- Биология

2. Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

- Русский язык

- Математика (профильный уровень)

- Математика (базовый уровень)

- Обществознание

- История

- Физика

III. Общие выводы, проблемы, перспективы развития, рекомендации.

1. Задачи на 2023-2024 учебный год.
2. Комплексный план мероприятий по подготовке к ГИА-2024

**I. Государственная итоговая аттестация**

Согласно плану работы МКОУ «Джалыковская СОШ имени Бембеева Т. О.» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В рамках подготовки к ГИА-2023 разработаны и утверждены Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, План мероприятий («дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Джалыковская СОШ имени Бембеева Т. О.» в 2022 - 2023 учебном году.

**Цель:**

Обеспечение организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий подготовки учащихся МКОУ «Джалыковская СОШ имени Бембеева Т. О.» к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

**Задачи:**

- Подготовить организационно-технологические условия подготовки учащихся МКОУ «Джалыковская СОШ имени Бембеева Т. О.» к ГИА.

- Разработать и реализовать комплекс эффективных мер и механизмов организации и проведения ГИА.

- Разработать и внедрить в практику управления качеством образования методов мониторинга, диагностики и прогнозирования.

- Изучить и ознакомить учащихся и родителей (законных представителей) с нормативно-распорядительной и инструктивно-методической базой ГИА.

- Реализовать комплекс мер по повышению эффективности информационного обеспечения ГИА.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);

• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

1. **Анализ ГИА по предметам**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2023 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ОГЭ)

В 2023 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 5 выпускников текущего года.

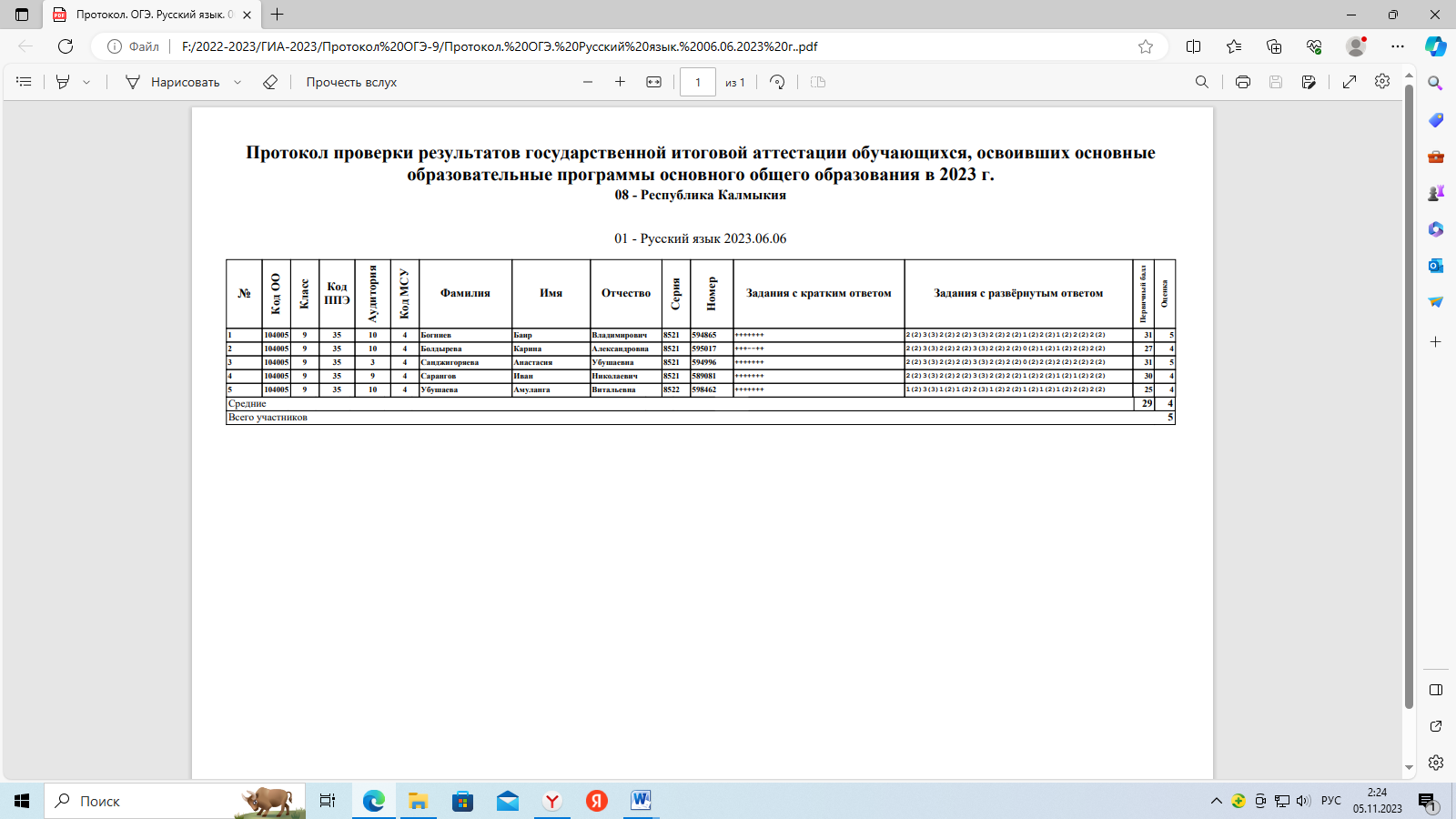
Результаты ОГЭ:

24.05.2023 г. История. Богниев Б.-«4», Сарангов И. – «3». Итого: «;2-1 чел., «3»-1 чел.

06.06.2023 г. Русский язык. Богниев Б. –«5». Болдырева В.-«4», Санджигоряеыва Н.-«5», Сарангов И.-«4», Убушаева А.-«4». Итого: «5»-2 чел., «4»-3 чел.

09.06.2023 г. Математика. Богниев Б. –«5». Болдырева В.-«4», Санджигоряеыва Н.-«4», Сарангов И.-«5», Убушаева А.-«4». Итого: «5»-1 чел., «4»-4 чел.

**ОГЭ. Русский язык**

Дата проведения: 06.06.2023 г.

*Школьный репетиционный экзамен. Русский язык. ОГЭ.*

Дата проведения: 26.12.2022 г.

Всего учащихся – 5

Выполняло – 5

Получили оценки:

«5» - 0

«4» - 2 Уровень обученности – 80 %

«3» - 2 Качество знаний – 40 %

«2» - 1 (Болдырева К.)

По 1 части учащиеся писали сжатое изложение. Сначала ребята прослушали исходный текст, определив микротемы. Богниев Б., Санджигоряева А. применили несколько приемов сжатия текста: исключили фрагменты предложений, которые имеют несущественное значение, заменили однородные члены обобщающим наименованием, а также сложноподчиненные предложения заменили простыми. Сарангов И., Убушаева А. применили только один прием сжатия текста: исключили несколько предложений, содержащих несущественную информацию. При выполнении первой части учащиеся соблюдали речевые нормы и строили свое высказывание с учетом авторского отношения к проблеме. Все работы учащихся характеризуются смысловой цельностью. В некоторых работах наблюдается нарушение абзацного членения теста.

Задание 5 проверяет орфографические навыки учащихся. Учащиеся допустили ошибки на следующие правила:

- правописание приставок (Болдырева К.,);

- правописание одной и двух букв н в суффиксах различных частей речи (Санджигоряева А., Сарангов И.);

- правописание безударных личных окончаний глаголов (Убушаева А.,);

Задания 2-4 проверяют знания из области синтаксиса и пунктуации: находить грамматические основы предложения, определять их количество, опознавать предложения заданной структуры и показать знание пунктуационных правил. С данными заданиями хорошо справились Богниев Б., Санджигоряева А.. Не выполнили задания 2-4 Болдырева К., Сарангов И..

Задание **6** проверяло уровень сформированности умений по речеведению: точно понимать содержание текста, его основные проблемы, определять основную мысль, позицию автора текста и др. С данными заданиями справились 100% учащихся.

Задание 7. Анализ средств выразительности. У многих ребят это задание не вызвало особых затруднений. Учащиеся хорошо знают, что такое эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, фразеологизм. 75% учащихся с заданием справились. Задание **8**. Лексический анализ текста. С заданием справились 85% учащихся. Это задание вызвало затруднение у Болдыревой К..

**3 часть ОГЭ.**

**Сочинение 9.3** проверяет умение строить развернутый ответ по определенным композиционным законам: аргументирование своих мыслей с использованием прочитанного текста. Все учащиеся дали правильное толкование значение слова и прокомментировали его. Учащиеся Богниев Б., Санджигоряева А., Убушаева А., и другие привели два аргумента: один - из прочитанного теста, другой - из жизненного опыта. Учащиеся Сарангов И., Болдырева К., не привели пример из жизненного опыта.

В работах Санджигоряевой А., Убушаевой А., имеются нарушения абзацного членения текста.

**В изложении и сочинении 9.3** имеются орфографические, пунктуационные ошибки.

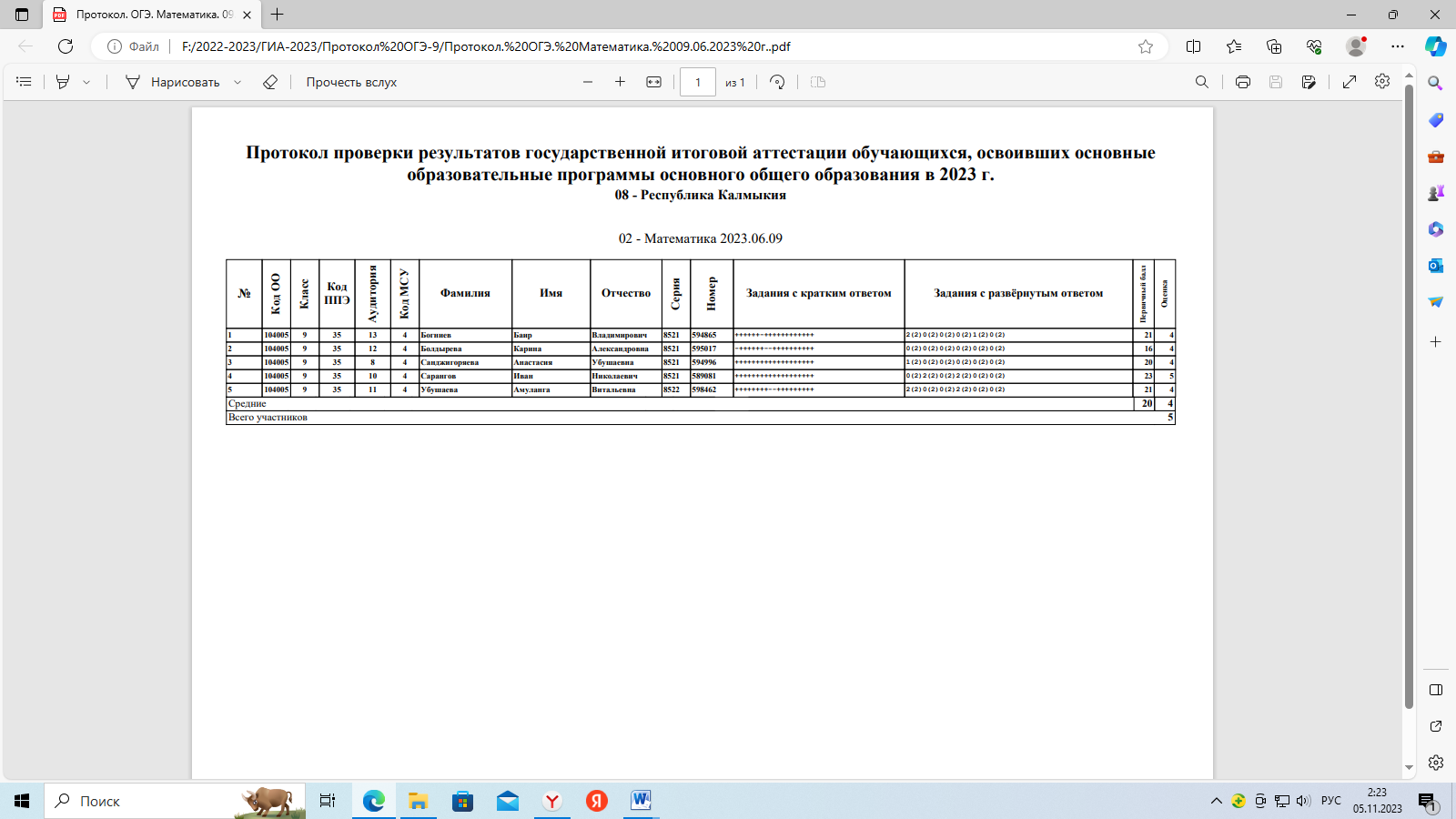
Низкую грамотность показали Сарангов И., Болдырева К..

Учащиеся допустили также грамматические и речевые ошибки, но таковых в работах учащихся наблюдается незначительное количество.

Рекомендации: Анализ результатов по ОГЭ, выявленные недостатки позволяют говорить о необходимости целенаправленной подготовки к экзамену, усилений речевой направленности обучения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся: Сарангова И., Болдыреву К.

**ОГЭ. Математика**

Дата проведения: (09.06.2023 г.)



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число выпускников по годам (за 3 года):** | | | |
| **ОО** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| МКОУ «Джалыковская СОШ имени Бембеева Т. О.» | 8 | 15 | 5 |

**План мероприятий по устранению выявленных недостатков:**

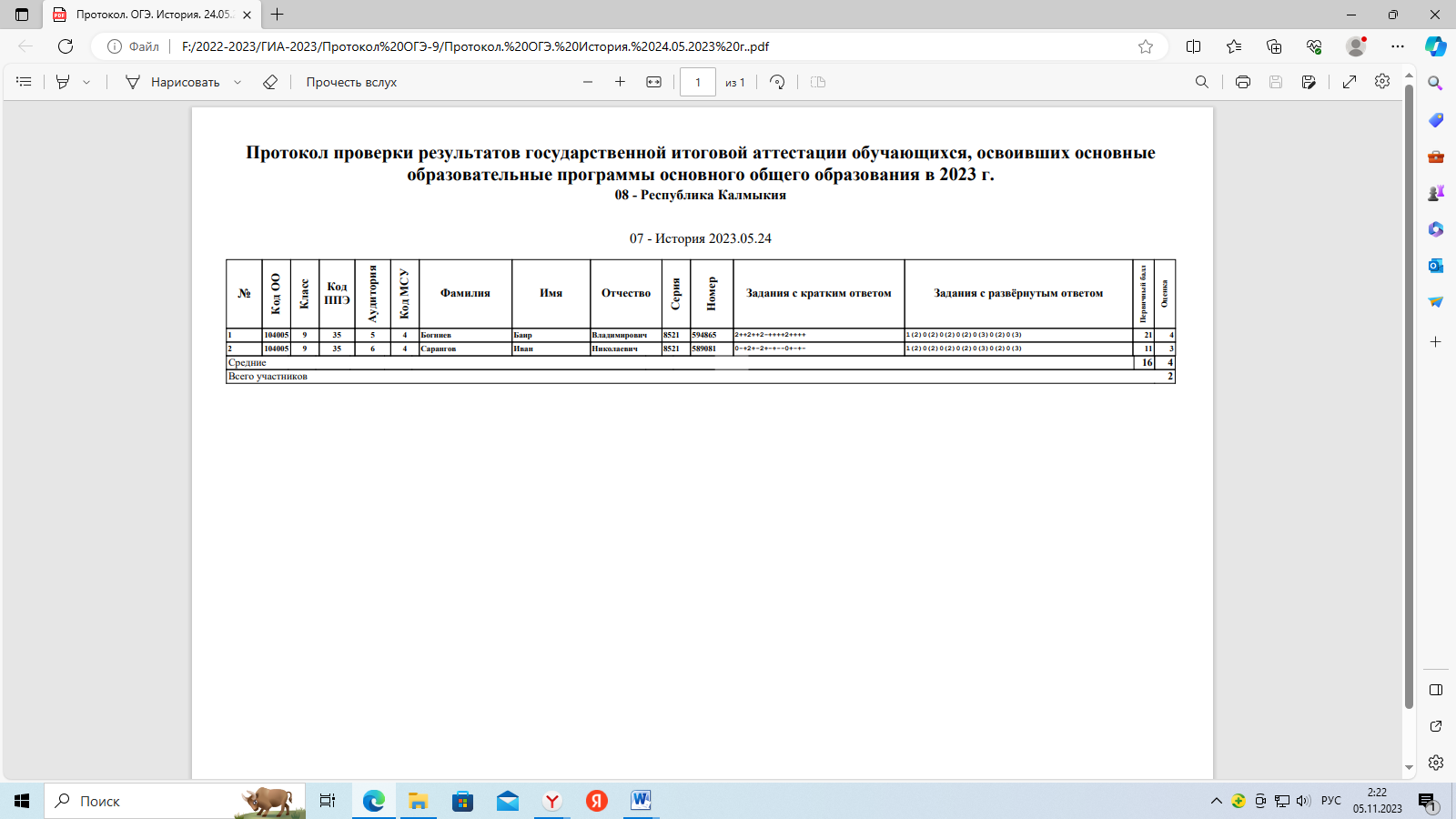
1. Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ;
2. Провести работу над ошибками;
3. Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы;
4. Проводить работу по формированию вычислительных навыков;
5. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами;
6. Продолжить проводить занятия по подготовке к экзамену;
7. На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ;
8. Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

Выводы:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».
3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
5. Классному руководителю 9 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

**ОГЭ. История.**

Дата проведения: 24.05.2023 г.



*Школьный репетиционный экзамен. История. ОГЭ.*

В соответствии с Программой и Планом мероприятий («дорожная карта») по подготовке к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 г. МКОУ «Джалыковская СОШ имени Бембеева Т. О.», на основании приказа МКОУ «Джалыковская СОШ имени Бембеева Т. О.» № от 02.03.2023 г. «О проведении школьного репетиционного экзамена в формате ОГЭ по выбору в 2022-2023 учебном году», в целях подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году проведен репетиционный ОГЭ по истории 06.03.2023 г. в 9 классе в МКОУ «Джалыковская СОШ имени Бембеева Т. О.». Цель экзамена - оценить уровень подготовки выпускников к экзамену по выбору; определить качество заполнения бланков ОГЭ.

по истории в 2023 году В пробном ОГЭ по истории приняло участие - 2 обучающихся.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 37 баллов. Минимальный балл – 11.

Экзаменационная работа состояла из 24 заданий.

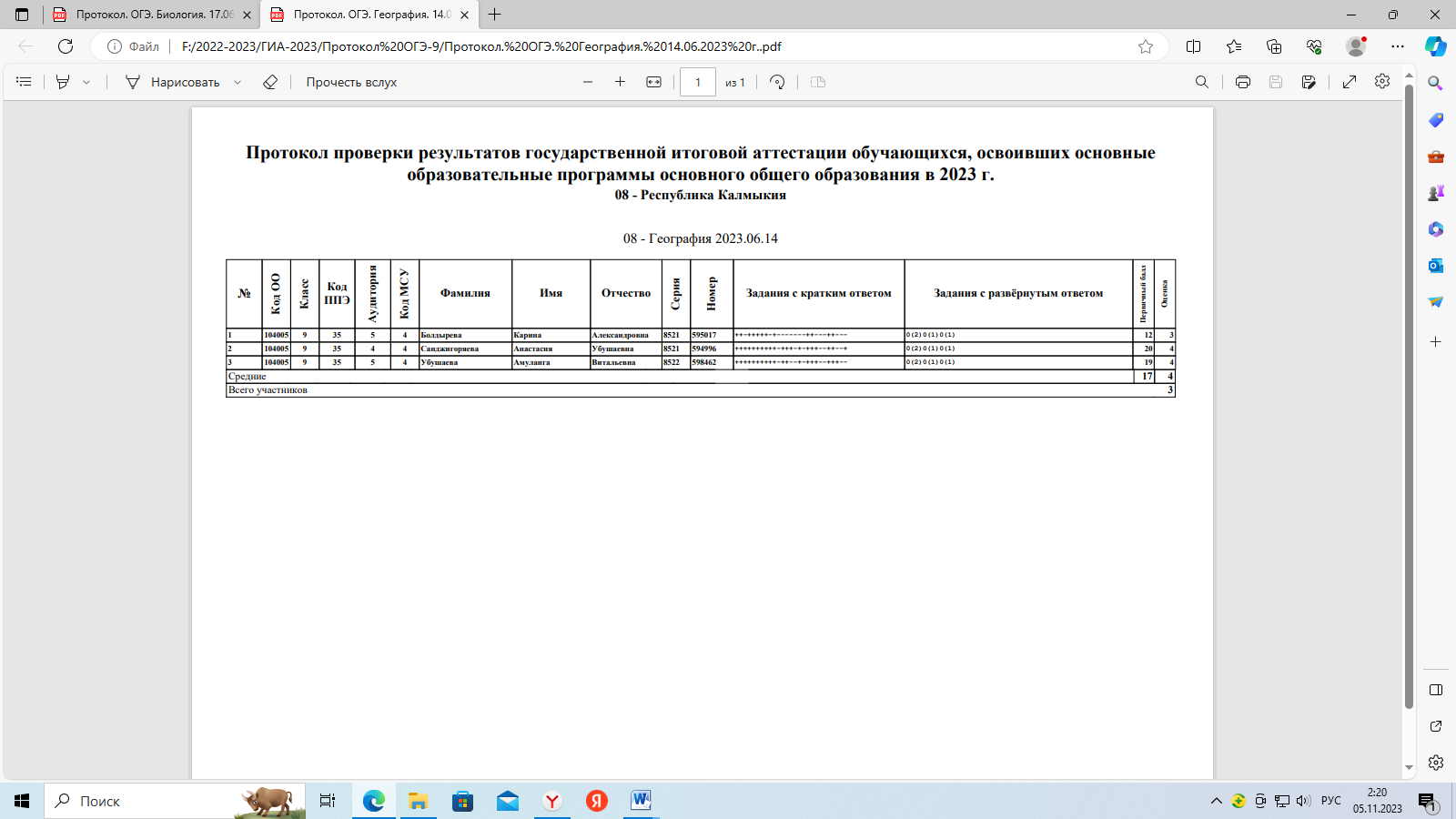
Задания проверяют знания, составляющие основу грамотности обучающихся по истории, а также способность применить знания и умения, соответствующих основным разделам школьного курса по истории.

Работа содержит 17 [заданий с записью краткого ответа](https://topuch.com/poyasnitelenaya-zapiska-k-ekzamenacionnim-materialam-dlya-pere/index.html), 7 заданий с развернутым ответом.

Результативность экзамена: Богниев Б. – 15 б., Сарангов И. – 13 б.

**ОГЭ. География.**

Дата рождения: 14.06.2023 г.



*Школьный репетиционный экзамен. География. ОГЭ.*

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ по географии ставит своей задачей оценить уровень знаний по предмету выпускников 9 класса.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. Отбор содержания экзаменационных работ осуществлялся в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии» и в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по географии к уровню подготовки выпускников.

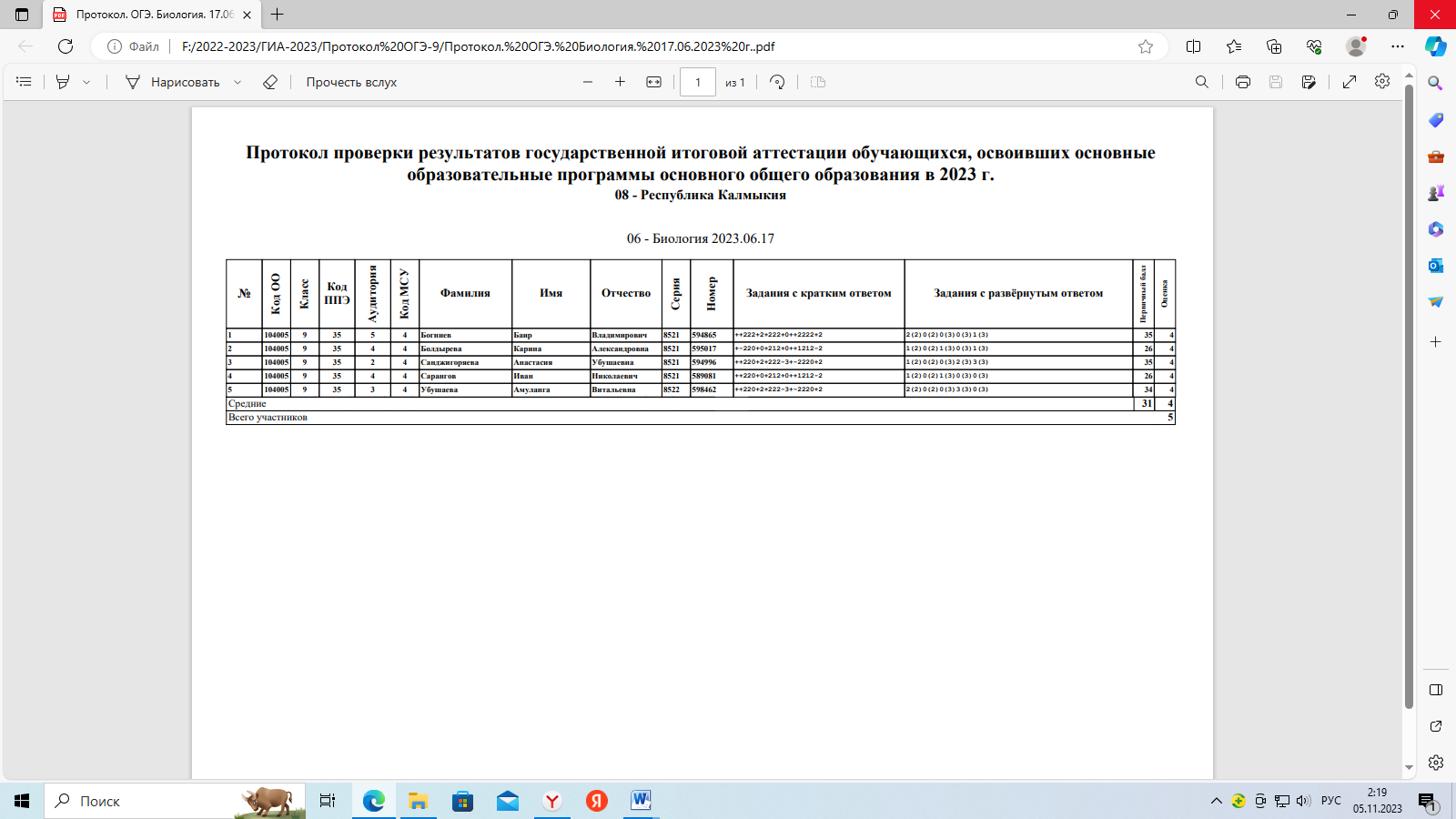
Важной стороной нового содержания заданий является проверка сформированности умения анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ) – по данным Научно-методического совета ФИПИ по географии.

В предложенных вариантах экзаменационной работы 2022 г. включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов географии за основную школу. Работа состоит из 30 заданий, максимальный первичный балл – 31.

В экзамене приняли участие 3 ученика 9 класса. Все участники экзамена показали низкий уровень подготовки, работы выполнены на «2»: Болдырева Карина-9 б., Санджигоряева Анастасия-9 б., Убушаева Амуланга-8 б.

**Биология (17.06.2023 г.)**

**ОГЭ. Биология.**



В целях подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году проведен репетиционный ОГЭ по биологии 10.03.2023 г. в 9 классе в МКОУ «Джалыковская СОШ имени Бембеева Т. О.». Цель экзамена - оценить уровень подготовки выпускников к экзамену по выбору; определить качество заполнения бланков ОГЭ.

В 2022-2023 году произошли изменения ОГЭ по биологии. Экзамен идет 2,5 часа – 150 минут, то есть время экзамена сократили на 30 мин. Изменения затрагивают первую часть, во второй части изменений нет. Сократили количество заданий с 29 до 26. Из первой части убрали 3 задания. Максимальный первичный балл увеличился и равен 48. Задания первой части изменены, их стали оценивать большим количеством баллов. Это задания 2,6,14,16,19,20. При подготовке к экзамену были учтены все изменения. Обучающиеся ознакомлены с изменениями, с критерием оценивания заданий. На уроках давались задания по изучаемым темам в формате ОГЭ: работа с текстом, на соотношение признаков объектов, их функций, задания с рисунком, работы по таблицам, графикам, решение задач второй части.

В экзамене приняли участие 4 ученика 9 класса. Отсутствовала - Болдырева К. С заданием справились все ученики. Максимального количества баллов никто не набрал. На «4» выполнил задание Богниев Б. - 34 балла. Остальные выполнили работы на «3»: Санджигоряева А. – 15 баллов, Сарангов И. – 20 баллов, Убушаева А. – 20 баллов. По итогам экзамена качество знаний составило 25 %, успеваемость - 100%.

**Выборность предметов (ОГЭ)**

**Сводная таблица участия в ОГЭ. Результативность.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Предмет | | | | |
| Математика | Русский язык | История | География | Биология |
| 1 | Богниев Б. | 4 | 5 | 4 |  | 4 |
| 2 | Болдырева К. | 4 | 4 |  | 3 | 4 |
| 3 | Санджигоряева А. | 4 | 5 |  | 4 | 4 |
| 4 | Сарангов И. | 5 | 4 | 3 |  | 4 |
| 5 | Убушаева А. | 4 | 4 |  | 4 | 4 |
|  | Средний балл | 4,2 | 4,4 | 3,5 | 3,7 | 4,0 |
|  | Качество знаний | 100% | 100% | 50% | 66,7% | 100% |

**Общие выводы:**

Анализ полученных результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1.Школы обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школы проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

**Перспективы развития:**

Необходимо:

* учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
* руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
* администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023, разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

**Рекомендации:**

* подготовку к ОГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ;
* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный переченьучебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Усилить** эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации:

* в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ОГЭ;
* организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
* систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
* проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ОГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ»;
* вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ)

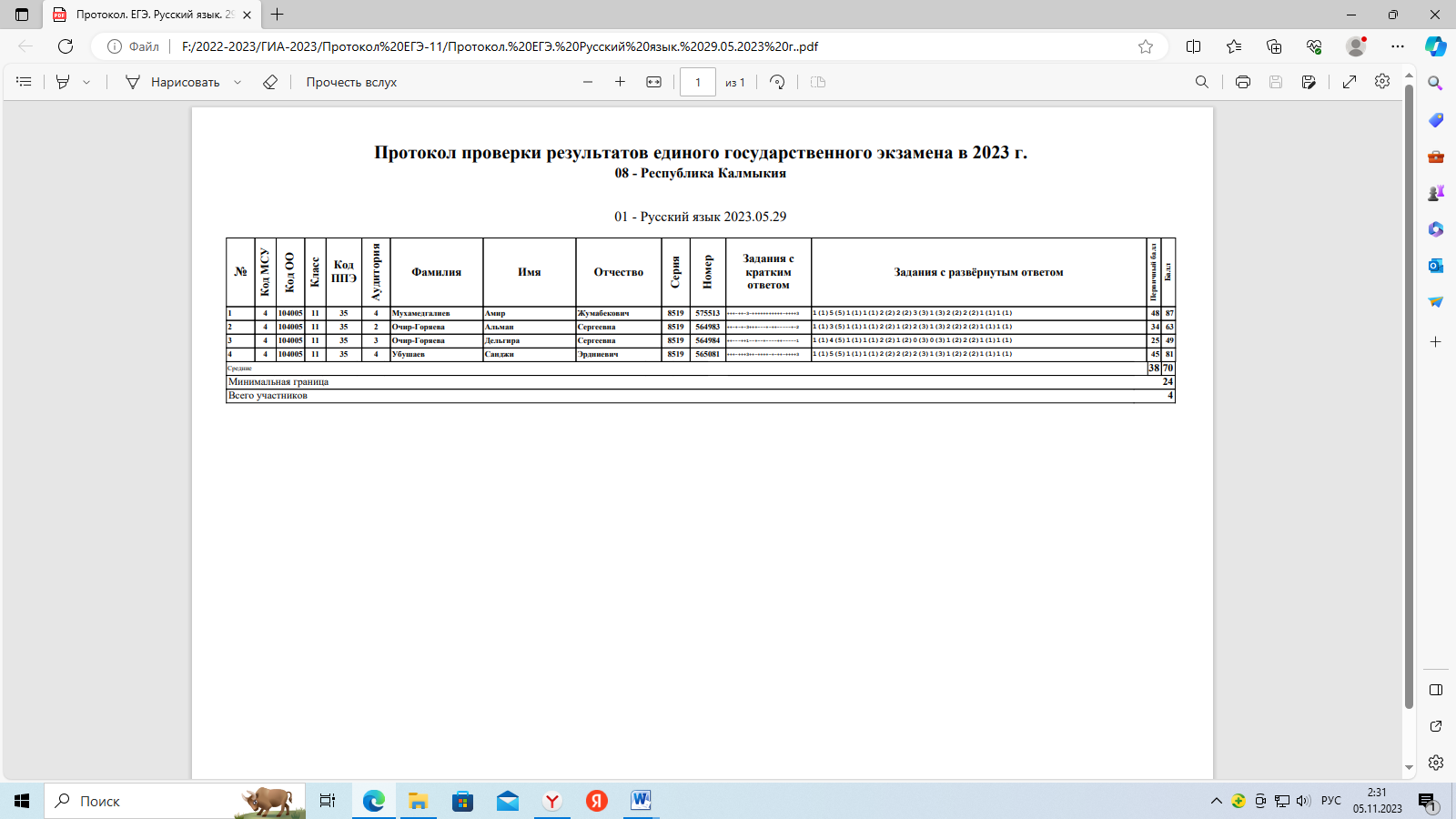
В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 4 обучающихся 11 класса.

Результаты ЕГЭ:

29.05.2023 г. Русский язык. Мухамедгалиев А.-87 б., Очир-Горяева А.-63 б., Очир-Горяева Д.- 49 б., Убушаев С.-81 б. Итого: средний балл-70 б.

01.06.2023 г. Математика. Мухамедгалиев А.-«3», Очир-Горяева А.- «3», Очир-Горяева Д.- «4», Убушаев С.- 52 б.

**ЕГЭ. Русский язык (29.05.2023 г.)**



**Дата проведения:**29.05.2023 г**.**

**Краткая характеристика КИМ:** В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2023 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий; Лексика и фразеология – 2; Речь. Нормы орфографии – 7; Речь. Нормы пунктуации – 6; Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1; Развитие речи. Сочинение– 1.

**Критерии оценивания:** За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено за 5 верных ответа 3 балла. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (3 балла– нет ошибок; 2 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущены две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры. Порядок записи цифр в ответе имеет значение. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла – нет ошибок; 3 балла – допущена одна ошибка; 2 балла – допущены две ошибки; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, – 25.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимум 58 первичных баллов.

**Выводы:**

Минимальный порог - 24 балла, для поступления в ВУЗ 36 баллов;

Анализ результатов сочинений показывает, что далеко не все обучающиеся смогли прочитать и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Большинство обучающихся испытали трудности в определении позиции автора, аргументации собственного мнения.

Одной из причин указанных затруднений является неумение устанавливать системные связи между содержанием разных заданий теста и использовать для их решения обобщенные алгоритмы. Так, задания №№ 2 и 24 проверяют одно и то же умение – умение пользоваться средствами связи предложений в тексте – на практическом (№ 2 – базовый уровень сложности) и теоретическом (№ 24 – высокий) уровнях; задания № 6, 12, 14 опираются на умение дифференцировать части речи, которое лежит в основе овладения обобщенными способами рассуждения; задания №№ 21, 22 ориентируют на умение анализировать текст в единстве содержания и формы.

Многие правильно сформулировали проблему исходного текста с учетом эксплицитной и имплицитной информации. К наиболее типичным недостаткам следует отнести: неудачное речевое оформление формулировки проблемы; необоснованное расширение объема ключевого понятия; подмена ключевого понятия. Комментируя сформулированную проблему, выпускники в основном показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани проблемы.

Типичными недостатками комментария можно считать: необоснованно подробный пересказ фрагментов текста; отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария; преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст; злоупотребление клишированными конструкциями.

Типичные затруднения в определении позиции автора: позиция автора не формулируется как самостоятельное суждение; позиция автора не соответствует сформулированной учеником проблеме; при определении позиции автора неудачно применяется цитирование.

Трудности, связанные с аргументацией обучающимися собственного мнения, обусловлены рядом факторов, среди которых: неумение разграничивать понятия «аргумент» и «пример»: вместо того, чтобы приводить доводы в пользу своей точки зрения, школьники приводят примеры к проблеме, т.е. формально используют имеющиеся «заготовки»; низкий уровень начитанности не позволяет обращаться за аргументами (или примерами) к произведениям литературы, а придуманные аргументы из «жизненного опыта» оказываются несколько примитивными.

Таким образом, выполнение задания части 2 экзаменационной работы демонстрирует различный уровень сформированности коммуникативной компетенции (высокие показатели по критериям К1, К3, К4, К5, К11 и К12) и языковой компетенции (показатели по критерию К8) выпускников, выделенных на основе полученных результатов ЕГЭ.

Подобные типовые задания базового уровня сложности проверяют умения определять средства связи в учебно-научном тексте. Причиной затруднений при выполнении задания является недостаточно прочные знания участников ЕГЭ по некоторым разделам русского языка и неумение устанавливать смысловые связи между предложениями и самостоятельно находить их адекватное словесное выражение.

**Адресные рекомендации:**

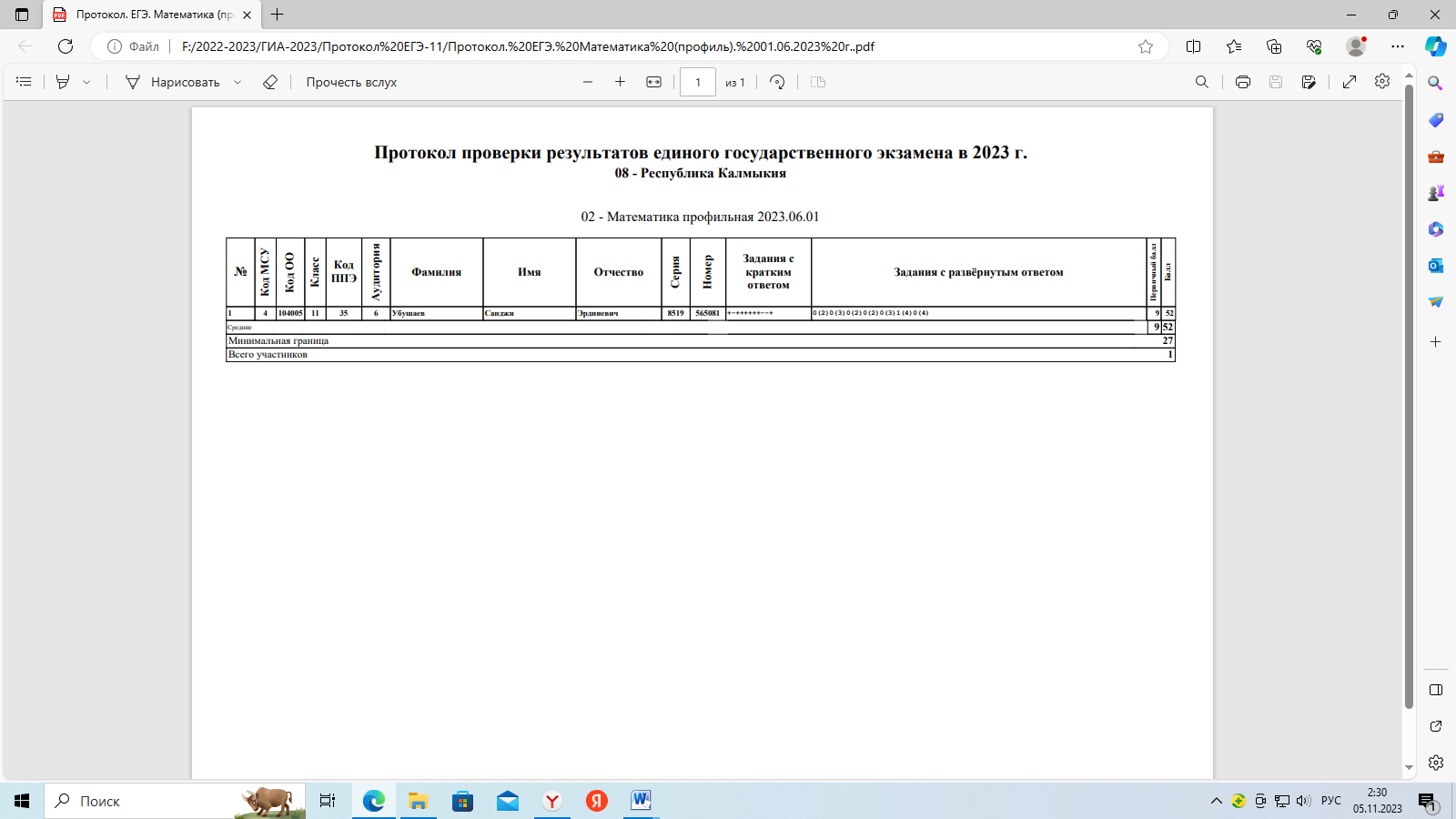
**Администрации:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

**Учителям-предметникам:**

* Отрабатывать наиболее тщательно   задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
* Усилить работу по критериям К4, К8.
* На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
* Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
* Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
* Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
* Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
* Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**Математика (профильный уровень)**

**Дата проведения:** 01.06.2023

**Краткая характеристика КИМ:**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности.

**Часть 2** содержит 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

**Минимальная граница за выполнение работы** — 27

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11). Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** |
| Алгебра | 6 | 13 |
| Уравнения и неравенства | 3 | 5 |
| Функции | 2 | 2 |
| Начала математического анализа | 1 | 1 |
| Геометрия | 4 | 8 |
| Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 2 | 2 |
| **Итого** | 18 | 31 |

**Критерии оценивания:** Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 12, 14 и 15 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 13 и 16 – 3 баллами; каждого из заданий 17 и 18 – 4 баллами. Проверка выполнения заданий 12–18 проводится экспертами на основе разработанной системы критериев оценивания. **Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31**

**Общие результаты выполнения работы.**

Протокол проверки результатов

Из таблицы видно, что обучающиеся преодолели установленный минимум.

Средний первичный балл – 12

Средний тестовый балл – 65

**Выводы:** качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике профильного уровня выявил необходимость при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания второй части и их оформление.

**Адресные рекомендации:**

**Администрации:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

**Учителям-предметникам:**

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.

3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.

4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.

5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самодеятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.

7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

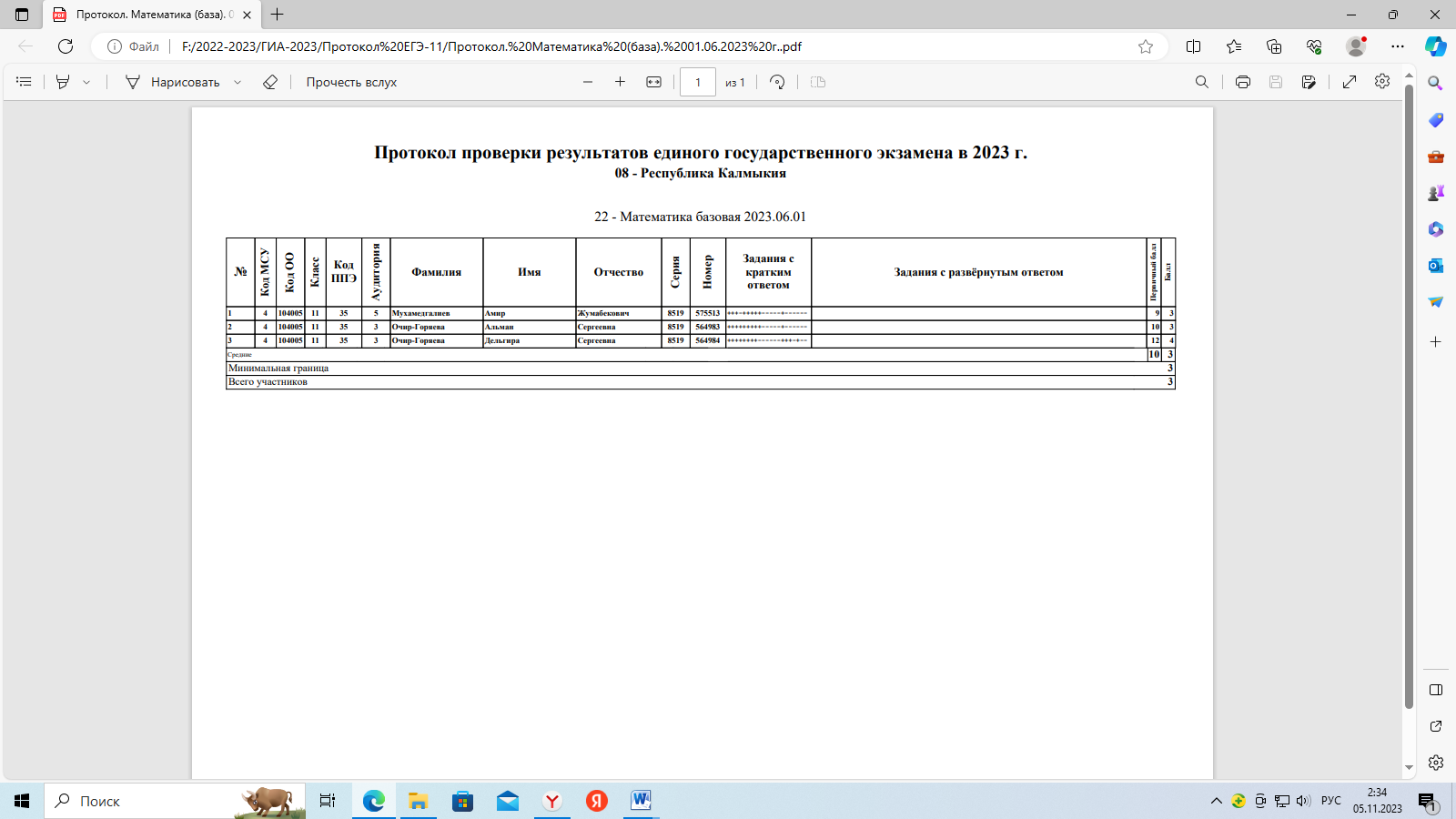
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

**Математика (базовый уровень)**

**ЕГЭ. Математика (база) (01.06.2023 г.)**



**Дата проведения:** 01.06.2023г

## **Краткая характеристика КИМ:** Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

**Критерии оценивания:** Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

**Общие результаты выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | всего в классе | писали | написали на «5» | написали на «4» | написали на «3» | написали на «2» | успеваемость | качество знаний |
| 1 | МКОУ «Джалыковская СОШ имени Бембеева Т. О.» | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,3% | 100% |

Важным показателем уровня математической подготовки выпускников является средний тестовый балл.

Средний первичный балл – 18

Средняя оценка – 3

Качество по школе составляет 33,3%,

Успеваемость по школе – 100%

СОУ - 82

**Адресные рекомендации:**

**Администрации:**

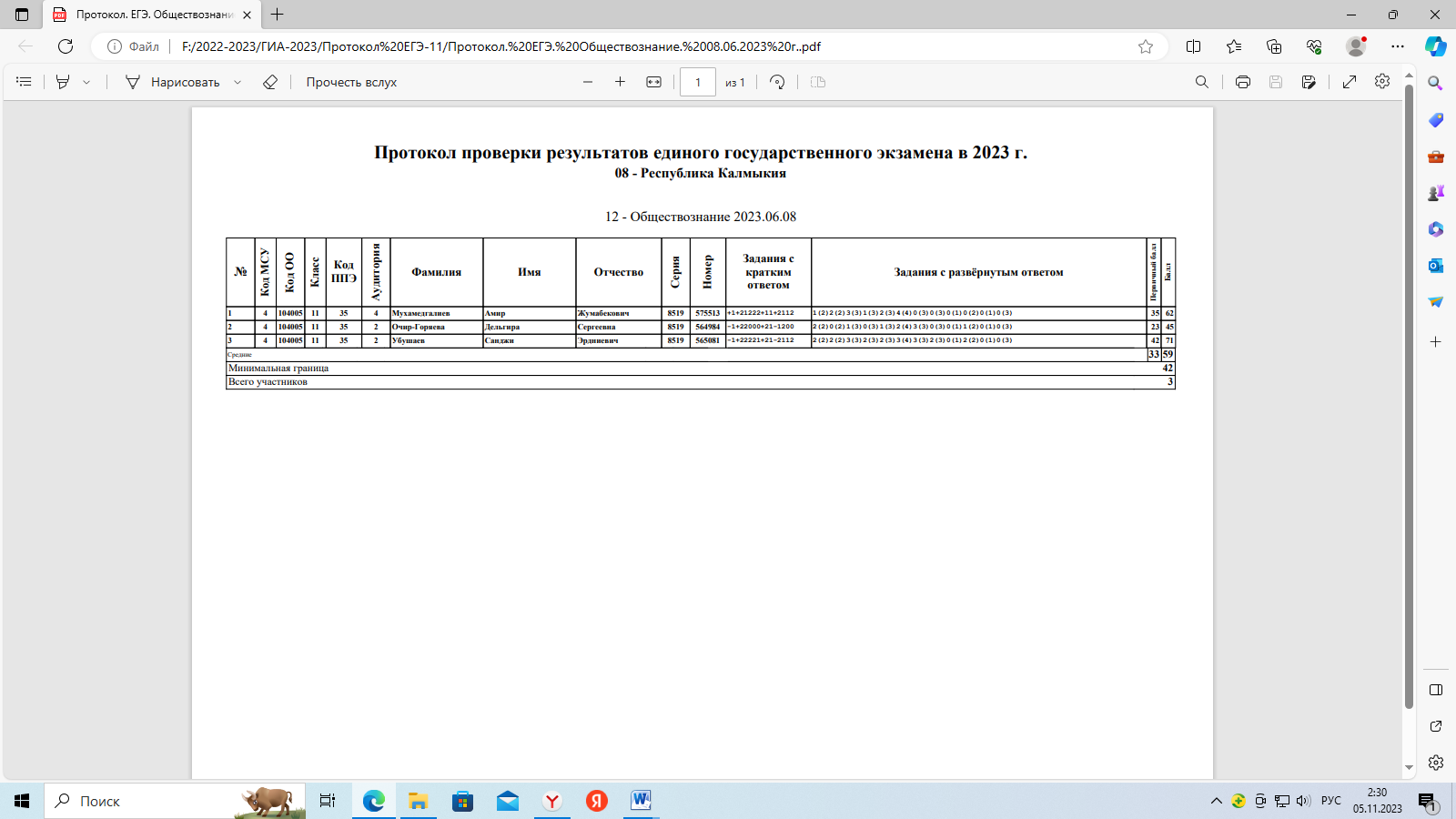
* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
* Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

**Учителям-предметникам:**

* Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
* Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
* Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
* На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

**Обществознание**

**Дата проведения:** 08.06.2023г



**Краткая характеристика КИМ:**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

**Критерии оценивания:** Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

**Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57.**

**Выводы:** учащиеся 11 класса добросовестно и в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

* групповые и индивидуальные консультации учащихся;
* дифференцированная работа на уроках;
* работа в сети интернет с онлайн - тестами;
* беседы с учащимися и их родителями( пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
* проведение пробных экзаменов.

**Результаты пробных школьных ЕГЭ**

**Общие результаты выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во уч-ся, выбравших экзамен | писали | написали на «5» | написали на «4» | написали на «3» | написали на «2» | успеваемость | кач-во  знаний | средний балл | соу |
| 24.01.  2023г | 4 | 4 | - | - | 1 | 3 | 25% | - | 2,25 | 21% |
| 2.03  2023г | 4 | 3 | - | - | 1 | 2 | 33,33% | - | 2,33 | 22,67% |
| 5.05.  2023г | 4 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 75% | 25% | 3 | 38% |

**Выписка из протокола проверки результатов пробного ЕГЭ 24.01.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. уч-ся | Задания I части | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Сарангова Арина | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Эрдни-Горяева Булгун | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. уч-ся | Задания II части | | | | | | | | | Баллы | | Оценка |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Первичный | Тестовый |
| 1 | Сарангова  Арина | 2 (2) | 0 (2) | н | н | н | н | н | н | н | 10 | 21 | 2 |
| 2 | Эрдни-Горяева  Булгун | 0 (2) | н | н | н | 1 (3) | н | н | н | н | 9 | 19 | 2 |

**Выписка из протокола проверки результатов пробного ЕГЭ 2.03.2023 в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. уч-ся | Задания I части | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Сарангова Арина | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Эрдни-Горяева Булгун | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания II части | | | | | | | | | Баллы | | Оценка |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Первичный | Тестовый |
| 2  (2) | 1  (2) | 2  (3) | н | н | н | н | н | н | 18 | 37 | 2 |
| 2  (2) | н | н | н | н | н | н | н | н | 13 | 28 | 2 |

**Выписка из протокола проверки результатов пробного ЕГЭ 5.05.2023 в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. уч-ся | Задания I части | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Сарангова Арина | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Эрдни-Горяева Булгун | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. уч-ся | Задания II части | | | | | | | | | Баллы | | Оценка |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Первичный | Тестовый |
| 1 | Сарангова  Арина | 1  (2) | н | н | н | н | н | н | н | н | 24 | 47 | 3 |
| 2 | Эрдни-Горяева  Булгун | 2  (2) | 0  (2) | н | 0  (3) | н | 0  (4) | н | н | н | 12 | 26 | 2 |

**Адресные рекомендации:**

- Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни  и личной практики.  Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла.  При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.

- Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.

- Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат.  В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.

- Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.

- В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

**Администрации:**

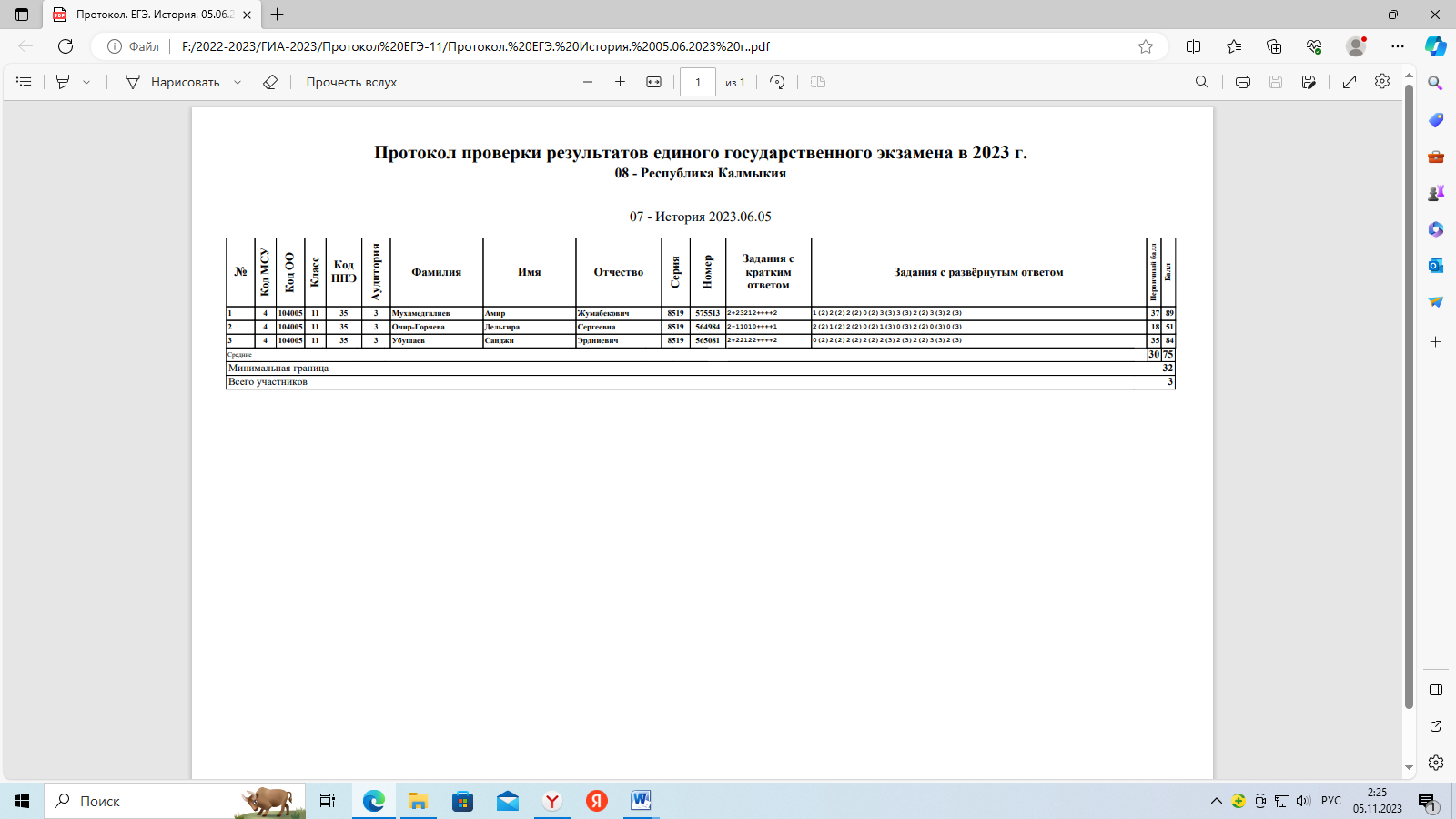
* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
* Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

**Учителям-предметникам:**

* Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
* Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
* Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
* На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

**1.5. История**

**ЕГЭ. История. (05.06.2023 г.)**



**Краткая характеристика КИМ:** Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.  
Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).  
Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

**Критерии оценивания:** Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Ответы на задания части 2 проверяются предметной комиссией. Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12–15 и 18 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 16, 17 и 19 – от 0 до 3 баллов.

**Общие результаты выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся, выбравших экзамен | писали | написали на «5» | написали на «4» | написали на «3» | написали на «2» | кач-во | успев. | соу | ср. балл |
| 11 | 2 чел. | 2 чел. | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 82% | 4,5 |

**Рекомендации:**

**-** Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.

**-** Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).

**-** Активизировать работу со статистическим материалом.

**-** При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.

**-** Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.

**-** На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории

**Адресные рекомендации:**

**Администрации:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
* Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

**Учителям-предметникам:**

* Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
* Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
* Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
* На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

**Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет | баллы | ОО |
| 1 |  | Русский язык | 82 |  |
| 2 |  | Русский язык | 82 |  |
| 3 |  | Русский язык | 87 |  |

**Сводная таблица по предметам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во  участников | «5» | «4» | «3» | Средний тестовый балл | **Подтвердили итоговую** | **Ниже итоговой** | **Выше итоговой** |
| 1 | Русский язык | 5 | 1 | 1 | 3 | 55 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 2 | 2 | 2 | 0 | 65 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3 | Математика (базовый уровень) | 6 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 2 | 0 |
| 4 | Обществознание | 3 | 0 | 1 | 0 | 41 | 0 | 3 | **0** |
| 5 | История | 2 | 1 | 1 | 0 | 66 | 2 | 0 | **0** |
| 6 | Биология | 1 | **0** | **0** | **1** | **45** | **0** | **1** | **0** |
| 7 | Химия | 3 | **0** | **0** | **0** | **26** | **0** | **3** | **0** |
| 8 | Информатика | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **7** | **8** | **4** |  | **7 (87,5%)** | **12** | **3** |

**Выводы:** из 8 участников ЕГЭ 62,5 % не преодолели мин.порог, подтвердили итоговую отметку 87,5 %, показали результат ниже итоговой – 100% участников.

**Общие рекомендации:**

* Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
* Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
* Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
* Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
* Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

**III. Общие выводы, проблемы, перспективы развития, рекомендации.**

**1. Задачи на 2023-2024 учебный год:**

**На уровне учителей - предметников:**

* В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
* Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
* Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
* индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
* проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
* внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
* проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
* в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
* помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
* Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
* Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

**На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

**2. Комплексный план мероприятий**

**по подготовке к ГИА-2024**

**Цель**: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

**Задачи**:

* Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
* Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
* Сопровождение обучающихся «группы риска».
* Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
* Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ результатов ГИА - 2023 | Сентябрь | Школьный координатор ГИА |
| 2 | Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации | Сентябрь | Школьный координатор ГИА |
| 3 | Формирование «группы риска» выпускников 9, 11 классов для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы | Октябрь | Школьный координатор ГИА |
| 4 | Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ | Октябрь | Школьный координатор ГИА, учителя-предметники |
| 5 | Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников | В течение года | Школьный координатор ГИА |
| 6 | Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки) | В течение года | Школьный координатор ГИА, учителя-предметники |
| 7 | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) | В течение года | Школьный координатор ГИА, учителя-предметники |
| 8 | Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости | по необходимости | Школьный координатор ГИА |
| 9 | Проведение консультаций по подготовке к ГИА-2024 | В течение года | Школьный координатор ГИА. Учителя-предметники |
| 10 | Проведение школьных репетиционных экзаменов | В течение года | Школьный координатор ГИА, учителя-предметники |
| 11 | Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий | Декабрь, май | Школьный координатор ГИА, учителя-предметники |
| 12 | Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятий в формате ОГЭ, ЕГЭ | по плану МОиНРК, РОО | Школьный координатор ГИА |
| 13 | Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности | 1 раз в четверть | Школьный координатор ГИА, психолог, классные руководители 9, 11 классов |
| 14 | Внутришкольный контроль:  -организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении,  - соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников,  - выполнение образовательных программ,  - качество подготовки выпускников к ГИА,  - посещение уроков,  - работа классного руководителя с обучающимися и их родителями | По плану | Школьный координатор ГИА |

Заместитель директора по УВР Наранова С. И.